



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO  
CENTRO ACADÊMICO DO AGRESTE  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA  
CURSO DE MESTRADO

**EMENTAS E BIBLIOGRAFIA DAS DISCIPLINAS MESTRADO**

Nível: MESTRADO ACADÊMICO

Área(s) de Concentração: Educação

**EDU900 - FUNDAMENTOS SÓCIO-FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO**

Obrigatória: Sim Carga Horária: 60 Créditos: 4

**Ementa:**

Estuda os fundamentos sócio-filosóficos da educação, a sua natureza educativa e implicações para a construção do conhecimento. Analisa os projetos de subjetividade inscritos nesses fundamentos, assim como as condições políticas, sociais, culturais e econômicas vigentes, e suas contribuições e limites para a orientação educativa frente aos desafios contemporâneos.

**Bibliografia:**

ADORNO, T. W. Educação e emancipação. Trad. de Wolfgang Leo Maar. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

ALTHUSSER, Louis. Ideologia e Aparelhos Ideológicos de Estado (notas para uma investigação), pp.105-142. In ZIZEK, Slavoj (Org.). Um Mapa da Ideologia. Rio de Janeiro, Contraponto, 2007

APPLE, Michel W. Reprodução, contestação e currículo (pp. 19-54) In Educação e Poder. Porto Alegre, ArtMed, 1989

ARON, R. Etapas do pensamento sociológico. 7. ed. Martins Editora, 2008.

CORAZZA, S. M. Para uma filosofia do inferno na educação: Nietzsche, Deleuze e outros malditos afins. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

DELEUZE, G.; GUATTARI, F. O que é a filosofia? Rio de Janeiro: Editora 34, 1992.

DURKHEIM, E. Educação e Sociologia. Trad. de Nunes Garcia Lopes. Lisboa, Portugal: Edições 70, 2007.

DUSSEL, Enrique. Transmodernidade e interculturalidade: interpretação a partir da filosofia da libertação. Revista Sociedade e Estado - Volume 31 Número 1 Janeiro/Abril 2016.

DUSSEL, Enrique; MENDIETA, Eduardo; BOHÓRQUEZ, Carmen (eds.), El pensamiento filosófico latinoamericano, del Caribe y "latino" (1300-2000). Historia, corrientes, temas, filósofos, Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe/Siglo XXI Editores, México: 2009.

FEITOSA, Saulo Ferreira.; OLIVEIRA, Maria Roseane Cordeiro . Educa(ções) Indígenas: Territórios de Identidades e Espaços de (Re)Existências do Povo Xukuru do Ororubá. TEXTURA - ULBRA, v. 22, p. 103-121, 2020.

GALLO, Sílvio. Deleuze & a Educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.

GHIRALDELLI, P. Jr. (Org.). O Que é Filosofia da Educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

JAEGER, W. Paidéia: A formação do homem grego. Trad. Artur M. Parreira. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

KANT, I. Lições sobre educação. Trad. de Ferdinand Röhr e Lêda Dantas. Tópicos Educacionais, v. 11, n. 1/2, p. 73-80, 1993.

KOHAN, Walter Omar. Sócrates & a Educação: o enigma da filosofia. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

OMNÈS, R. Filosofia da Ciência Contemporânea. São Paulo: Editora da Universidade Estadual Paulista, 1996.

SEGATO, Rita Laura. La crítica de la colonialidad en ocho ensayos. Y una antropología por demanda, Buenos Aires: Prometeo libros, 2015.

SILVA, Luís. F. O.; MIRANDA, Marcelo. H. G.; FRANCO, Maria Joselma N. Trajetórias Educacionais de Sucesso em Contextos Socialmente Desfavoráveis: uma abordagem interseccional com licenciandos de matemática. Revista Educare, v. 4, n. 2, p. 1-25, 2020. Disponível em: <<http://www.periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php/educare>>.

VAN DIJK, Teun A. Introducción: Discurso y Dominación: (p. 19-58) In Discurso y poder. Editorial Gedisa, 2011.

VEIGA-NETO, Alfredo. FOUCAULT e a Educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

## **EDU901 - METODOLOGIA DA PESQUISA EDUCACIONAL**

**Obrigatória: Sim    Carga Horária: 60    Créditos: 4**

### **Ementa:**

Estuda as tendências teórico-metodológicas da pesquisa educacional, os métodos científicos e as técnicas de pesquisa, com vistas a instrumentalizar os mestrandos na elaboração e desenvolvimento dos seus projetos.

## Bibliografia:

ANDRÉ, Marli, Eliza Dalmazo Afonso. Estudo de caso: seu potencial na educação. Cadernos de pesquisa, n. 49, p. 51-54, 2013.

<http://publicacoes.fcc.org.br//index.php/cp/article/view/1427/1425>

ANDRÉ, Marli. Pesquisa em educação: questões de teoria e de método. Educação & tecnologia, v. 10, n. 1, 2005. <https://seer.dppg.cefetmg.br/index.php/revista-et/article/view/72>

CAMPOS, Maria Malta. Para que serve a pesquisa em educação?. Cadernos de pesquisa, v. 39, n. 136, p. 269-283, 2009. <https://www.scielo.br/pdf/cp/v39n136/a1339136.pdf>

DA SILVA RAMOS, Jéssica Rochelly; CUNHA, Katia Silva. A educação do campo como política curricular nas "Amazônias": territórios, insurgências e re (existências). Revista Teias, v. 21, n. 61, p. 183-200, 2020.

<https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revistateias/article/view/49776>

DE PÁDUA, Elisabete Matallo Marchesini. Análise de conteúdo, análise de discurso: questões teórico-metodológicas. Revista de Educação PUC-Campinas, n. 13, 2012. <http://periodicos.puc-campinas.edu.br/seer/index.php/reeducacao/article/view/316/299>

FERREIRA FILHO, Luciano Nery. Pesquisa em Educação: métodos e epistemologias. EDUCA-Revista Multidisciplinar em Educação, v. 7, n. 17, p. 1585-1593, 2020. <https://www.periodicos.unir.br/index.php/EDUCA/article/view/5762>

GHEDIN, Evandro e FRANCO, Maria A. S. Novos sentidos para a ciência. 1. A especificidade da educação. In: **Questões de método na construção da pesquisa em educação**. (2008) p.40-46.

LAGE, Allene. **Educação e Movimentos Sociais**. Recife: Editora UFPE, 2013.

LAGE, Allene. Entre hegemonias e subalternidades, discursos e militâncias que apontam para uma ciência pós-colonial. É possível uma ciência mestiça? In: LIMA, I.M.S et all. (org). **Reflexões e ações sobre educação, estado e diversidade**. 2ª ed; p. 125-150. Recife: editora UFPE, 2014.

LAGE, Allene. Gênero, diversidade e educação: a produção do conhecimento a partir da crítica feminista. In: Pós-graduação e produção do conhecimento.: a educação nas regiões norte e nordeste. p. 255-265. Natal: EDUFRN, 2015

MAZZOTTI, Alda Judith Alves. O planejamento de pesquisas qualitativas em educação. Cadernos de pesquisa, n. 77, p. 53-61, 1991. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6208725>

MEINERZ, Carla Beatriz. Grupos de Discussão: uma opção metodológica na pesquisa em educação. Educação & Realidade, v. 36, n. 2, 2011. <https://www.seer.ufrgs.br/educacaoerealidade/article/view/16957>

MONTEIRO, Luana et al. ESTUDO DE CASO: UMA METODOLOGIA PARA PESQUISAS EDUCACIONAIS. Ensaios Pedagógicos, v. 2, n. 1, p. 18-25, 2018. <http://www.ensaiospedagogicos.ufscar.br/index.php/ENP/article/view/57>

OLIVEIRA, Gustavo Gilson; OLIVEIRA, Anna Luiza; MESQUITA, Rui Gomes de. A Teoria do Discurso de Laclau e Mouffe e a Pesquisa em Educação. Educação & realidade, v. 38, n. 4, p. 1327-1349, 2013. <https://www.scielo.br/pdf/edreal/v38n4/17.pdf>

STAKE, Robert E. Estudos de caso em pesquisa e avaliação educacional. Educação e seleção, n. 07, p. 5-14, 1983. <http://www.fcc.org.br/pesquisa/publicacoes/es/artigos/55.pdf>

## **EDU902 - AVALIAÇÃO EDUCACIONAL**

**Obrigatória: Não Carga Horária: 45 Créditos: 3**

### **Ementa:**

.Estuda os fundamentos históricos, epistemológicos e pedagógicos da Avaliação Educacional, evidenciando suas finalidades, modalidades, objetos, pressupostos, características, princípios, processos e instrumentos. Analisa a relação entre a relação entre as perspectivas da Avaliação Educacional e as políticas de avaliação da educação no contexto brasileiro.

### **Bibliografia:**

AFONSO, A. J. Avaliação educacional: regulação e emancipação. 2.ed. São Paulo: Cortez,2000.

ÁLVAREZ MÉNDEZ, J. M. Avaliar para conhecer, examinar para excluir. Tradução de Magda Schwarzhaupt Chaves. Porto Alegre: Artmed,2002.

BONNIOL, J.-J.; VIAL, M. Modelos de avaliação: textos fundamentais. Porto Alegre: Artmed, 2001.

CRONBACH, L. J. Designing evaluation of educational and social programs. San Francisco: Jossey-Bass, 1982.

DEPRESBITERIS, L. O desafio da Avaliação da Aprendizagem: dos fundamentos a uma proposta inovadora. São Paulo: EPU, 1989.

DRAIBE, S. M. Avaliação de implementação: esboço de uma metodologia de trabalho em políticas públicas. In: BARREIRO, M. C. R. N.;

CARVALHO, M. C. B. (Org.). Tendências e perspectivas na avaliação de políticas e programas sociais. São Paulo: IEE/PUC, 2001.

ESTRELA, A.; NÓVOA, A. (Org.). Avaliação em Educação: novas perspectivas. Porto: Porto Editora, 1999.

LOBO, A. S. Aprendizagem Assistida pela Avaliação: um sorriso difícil para o novo sistema de avaliação. Porto: Editora Porto, 1998.

LEITE, C. Um Olhar curricular sobre a avaliação. In: LEITE, C. (Org.). Avaliar a avaliação. Porto: ASA Editores II, 2001.

MELCHIOR, M. C. Avaliação Institucional da Escola Básica. Porto Alegre: Premier Editora, 2004.

ROCHA, A. P.. Avaliação de Escolas. Porto: Edições Asas, 1999.

SILVA, J. F. Avaliação na perspectiva formativa-reguladora: pressupostos teóricos e práticos. 2.ed. Porto Alegre: Editora Mediação, 2006.

STUFFLEBEAM, D; SHINKFIELD, A. J. Evaluación sistemática: guía teórica y práctica. Barcelona: Ediciones Paidós, 1995.

TYLER, R. W. Princípios básicos de currículo e ensino. 5.ed. Porto Alegre: Globo, 1978.  
VIANNA, H. M. Avaliação educacional e o avaliador. São Paulo: IBRASA, 2000.

GREGO, Sonia Maria Duarte Grego. Os múltiplos sentidos e caminhos da avaliação educacional. Os múltiplos sentidos e caminhos da avaliação educacional.

UNESP, [https://acervodigital.unesp.br/bitstream/123456789/65805/1/u1\\_d29\\_v3\\_t01.pdf](https://acervodigital.unesp.br/bitstream/123456789/65805/1/u1_d29_v3_t01.pdf)

SOUZA, SANDRA ZÁKIA LIAN DE; OLIVEIRA, ROMUALDO PORTELA DE OLIVEIRA. POLÍTICAS DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO E QUASE MERCADO NO BRASIL. Educ. Soc., Campinas, vol. 24, n. 84, p. 873-895, setembro 2003.

## **EDU903 - CONSTRUTOS TEÓRICOS DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA**

**Obrigatória: Não Carga Horária: 45 Créditos: 3**

## **Ementa:**

Estuda construtos teóricos que vêm sendo utilizados nas pesquisas em Educação Matemática e no ensino e na aprendizagem de Matemática. Reflete sobre os fundamentos epistemológicos, didáticos, cognitivos e sociais dos referidos construtos, bem como sobre a inserção histórico-cultural nos diferentes contextos educacionais.

## **Bibliografia:**

BROUSSEAU, G. La Théorie des situations didactiques. Textes rassemblés e préparés par Nicolas Balacheff, Martin Cooper, Rosamund Sutherland, Virginia Warfield. Grenoble: La Pensée Sauvage, 1998.

CÂMARA DOS SANTOS, M. Um exemplo de situação problema: o problema do bilhar. Revista do Professor de Matemática - RPM, São Paulo, SBEM, N° 50, 2002.

CHEVALLARD, Y.; JOHSUA, M. A. La transposition didactique. Grenoble: La Pensée Sauvage, 1991.

CHEVALLARD, Y.; BOSCH, M.; GASCÓN, J. Estudar Matemáticas: O elo perdido entre o ensino e a aprendizagem. In: DOUADY, R. Jeux de cadreet dialectique outil-objet. Recherche em Didactique des Mathématiques, Grenoble, vol. 7.2, p. 5-31, 1986.

DUVAL, R. Registres de représentation sémiotique et fonctionnement cognitif de la pensée. In: Annales de Didactique et de Sciences Cognitive, v. 5, 1993, IREM de Strasbourg. Annales...IREM de Strasbourg, 1993. p. 37-65.

GUEUDET, G.; TROUCHE, L. (Org.) Ressources vives: le travail documentaire des professeurs en mathématiques. Rennes-FR: Presses Universitaires de Rennes, 2010.

GUEUDET, G.; TROUCHE, L. From text to 'lived' resources. Holanda: Springer, 2012.

JOHSUA, S.; DUPIN, J. Introduction à la didactique des sciences et des mathématiques. Paris: Presses Universitaires de France, 1993.

LIMA, A. S.; LIMA, I. M. S.; OLIVEIRA, H. M. A. P. Diversidade, investigação e emancipação humana como princípios da formação de professores de Matemática em cursos de licenciatura em Educação do Campo. Educação Matemática Pesquisa, v. 22, p. 731-752, 2020. DOI: <https://doi.org/10.23925/1983-3156.2020v22i1p731-752>. Acesso em: 18 maio 2021.

LIMA, I. M. S.; TRGALOVÁ, J.. Trabalho Coletivo de Professores de Matemática: um olhar na perspectiva da gênese documental. Ensino da Matemática em Debate, [S.l.], v. 5, n. 3, jan. 2019, p. 289-304. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/emd/article/view/40916>. Acesso em: 18 maio 2021.

LIMA, I. De la modélisation de connaissances des élèves aux décisions didactiques des professeurs: étude didactique dans le cas de la symétrie orthogonale. Collection Universitaire. Paris: Edilivre Editions, v.1, 2009. 392 p.

MARGOLINAS, C. De l'importance du vrai et du faux dans la classe de mathématiques. Grenoble: La Pensée Sauvage Éditions, 1993.

PONTE, J. P. et al. Investigações Matemáticas na Sala de Aula. Belo Horizonte: Autêntica, 1993. 149p.

SKOVSMOSE, O. Um convite à educação matemática crítica. Tradução de Orlando de Andrade Figueiredo. Campinas, SP: Papyrus, 2014 (Coleção Perspectivas em Educação Matemática).

TROUCHE, L.; GITIRANA, V.; MIYAKAWA, T.; PEPIN, B.; WANG, C. Studying mathematics teacher interactions with curriculum materials through different lenses: towards a deeper understanding of the processes at stake. *International Journal of Educational Research*, v. 93, p. 53-67, 2019. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2018.09.002>, Acesso em: 18 maio 2021.

VERGNAUD, G. La Théorie des Champs Conceptuels, *Recherches en Didactique des Mathématiques*. Grenoble, Vol. 10, n°2.3. 1990. p. 133-170.

## **EDU904 - CURRÍCULO E CULTURA**

**Obrigatória: Não Carga Horária: 45 Créditos: 3**

### **Ementa:**

Análise dos estudos culturais e sua relação com o currículo da formação de professores e da educação básica enquanto política do conhecimento e prática identitária. Estudo sobre as diversidades culturais e curriculares, construção e vivência do currículo.

### **Bibliografia Básica:**

CANDAU, V. M. F. Sociedade, cotidiano escolar e cultura(s): uma aproximação. *Educ. Soc.*, ago. 2002, vol.23, no.79.

MACEDO, E; LOPES, Alice Casimiro . CULTURA E POLÍTICA: implicações para o Currículo. *Currículo sem Fronteiras*, v. 9, p. 5-10, 2009.

LEITE, C.; FERNANDES, P. (2012). Curricular studies and their relation with the political agenda for education. *Transnational Curriculum Inquiry*, 9(2), 35-49.

[MACEDO, Elizabeth](#); [LOPES, Alice Casimiro](#) . *Teorias de Currículo*. 1. ed. São Paulo: Cortez, 2011. v. 1. 279p

LOPES, A. C.; Borges, V. . Formação docente, projeto impossível. *Cadernos de Pesquisa* (Fundação Carlos Chagas. Impresso), v. 45, p. 486-507, 2015.

AGUIAR, M. A. S.; DOURADO, L. F. (orgs). **A BNCC na contramão do PNE 2014-2014: avaliação e perspectivas**. Recife: ANPAE, 2018.

ALMEIDA, Lucinalva A.A.A.; LEITE, Carlinda; SANTIAGO, Eliete. Um olhar sobre as políticas curriculares para a formação de professores no Brasil e em Portugal na transição do séc. XX para o séc. XXI. **Revista Lusófona de Educação**, 23, 2013, 119-135.

ALVES, Nilda (Org.). **Criar currículo no cotidiano**. São Paulo: Cortez, 2011.

LEITE, Carlinda; FERNANDES, Preciosa; MOURAZ, Ana. Curriculum contextualization: A comparative analyses of meanings expressed in Portuguese and English school evaluation, **Studies in Education Evaluation**, 2014, Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1016/j.stueduc.2014.10.001>

LOPES, Alice Casimiro. Por um currículo sem fundamentos. **Linhas Críticas (UnB)**, v. 21, p. 445-466, 2015.

FRANGELLA, R. C. P. Formação de professores em tempos de BNCC: um olhar a partir do campo do currículo. **Formação em movimento**, v. 2, p. 380-394, 2020.

MELO, M. J. C.; ALMEIDA, L. A.A.A.; LEITE, C. Práticas curriculares coletivas de professores do 1º Ciclo da Educação Básica de Portugal. **Revista ibero-americana de estudos em educação**, v. 15, p. 2006-2022, 2020

MACEDO, Elizabeth; MENEZES, Isabel (Org.) . **Currículo, política e cultura: conversas entre Brasil e Portugal**. 1. ed. Curitiba: Editora CRV, 2019. v. 1. 364p

#### **Bibliografia Complementar:**

MACEDO, E. National curriculum in Brazil: between accountability and social justice. **Curriculum Perspectives**, v. 39, p. 187-191, 2019.

[FRANGELLA, R. C. P.](#); OLIVEIRA, M. B. . A produção curricular nos cursos de formação de professores: entre a mesmidade e a diferença. In: Elizabeth Fernandes de Macedo; Cláudia Tomé. (Org.). **Currículo e diferença- afetações em movimento**. 1ed. Curitiba: CRV, 2018, v. 4, p. 153-170.

ALMEIDA, L. A. A. de; MAGALHAES, P. M. V. S. ; GONCALVES, C. L. . Direito à educação como princípio de justiça social: um olhar para as políticas avaliativas e suas reverberações no cenário curricular. **Revista E-curriculum (PUCSP)**, v. 17, p. 1075-1100, 2019.

LOPES, A. C.; Betânia de Oliveira, Marcia (Org.) . **Políticas de currículo: pesquisas e articulações discursivas**. 1. ed. Curitiba: CRV, 2017. v. 1. 321p

SAMPAIO, M.; LEITE, C. (2018). Mapping social justice perspectives and their relationship with curricular and schools' evaluation practices: looking at scientific publications. **Education as Change**. Vol 22, No 1 (2018), doi: <https://doi.org/10.25159/1947-9417/2146>



LOPES, A. C.; BORGES, V. . Currículo, conhecimento e interpretação. **Currículo sem Fronteiras**, v. 17, p. 555-573, 2017

ESTEBAN, Maria Teresa. **Currículo e conhecimentos escolares**. In: FERRAÇO, C; CARVALHO, J. (Org.). Currículos, pesquisas, conhecimentos e produção de subjetividade. Petrópolis, RJ: DP et Alii, Vitória, ES: NUPEC/UFES, 2012.

## **EDU905 - DIDÁTICA DO ENSINO SUPERIOR**

**Obrigatória:** Não    **Carga Horária:** 45    **Créditos:** 3

### **Ementa:**

Situa a Didática Universitária na realidade do ensino superior no Brasil, tendo como referência as tendências pedagógicas. Debate a identidade do professor universitário a partir da crise da modernidade e da emergência de novos paradigmas científicos e societários e suas implicações na didática universitária. Apresenta os elementos estruturantes da organização da prática pedagógica docente universitária.

### **Bibliografia:**

ANASTASIOU, L. G. C.; ALVES, L. P. (Org.). Estratégias de ensinagem. In: processos de Ensinagem na Universidade: Pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. Joinville, SC: Editora Univille, 2003.

CUNHA, M. I. O professor universitário na transição de paradigmas Araraquara. São Paulo: JM Ltda, 1998.

GIL, A. C. Didática do Ensino Superior. São Paulo: Atlas, 2006.

LIBÂNEO, J. C. Tendências Pedagógicas na prática escolar. In: Democratização da escola pública. A pedagogia crítico-social dos conteúdos. São Paulo: Loyola, 1985.

PIMENTA, S. G.; ANASTASIOU, L. G. C. Docência no Ensino Superior. Do ensinar à ensinagem. São Paulo: Cortez, 2002.

ROMANOWSKI, J. P.; WACHOWICZ, L. A. A Avaliação formativa no ensino superior: que resistências manifestam os professores e os alunos? In: ANASTASIOU, L. G. C.; ALVES, L. P. (Org.). Processos de ensinagem na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. Joinville: UNIVILLE, 2004.

SANTOS, B. S. Introdução a uma ciência pós-moderna. Rio de Janeiro: Graal, 1989.

## **EDU906 - EDUCAÇÃO DO CAMPO**

**Obrigatória:** Não    **Carga Horária:** 45    **Créditos:** 3

### **Ementa:**

Estudo dos princípios, fundamentos e pressupostos metodológicos da Educação do Campo como produtora de conhecimentos sobre a realidade regional, resgatando e valorizando as potencialidades regionais e culturais na perspectiva da integração dos saberes dos diversos sujeitos.

### **Bibliografia:**

- BACHELARD, P. Apprendissage et pratiques d'alternance. Paris: L'Harmattan, 1994.
- BRASIL. Referências para uma Política Nacional de Educação do Campo. Brasília: Ministério da Educação e Cultura - MEC, 2004.
- CARVALHO, R. T.. Discursos pela interculturalidade no campo curricular da Educação de Jovens e Adultos no Brasil nos anos 1990. NUPEP/UFPE. Recife: Edições Bagaço, 2004.
- LEITE, S. C. Escola rural: urbanização e políticas educacionais. São Paulo: Cortez, 1999.
- MOLINA, M. C. (org). Educação do campo e pesquisa: Questões para reflexão. Brasília: Ministério do Desenvolvimento Agrário, 2006.

## **EDU907 - EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE CULTURAL**

**Obrigatória:** Não    **Carga Horária:** 45    **Créditos:** 3

### **Ementa:**

Estuda as diferenças culturais e as desigualdades de grupos sociais, evidenciando a questão da alteridade em perspectivas de análise distintas: diversidade, multiculturalismo e interculturalismo. Reflete sobre as diferenças culturais e suas implicações na Educação, especialmente as práticas educativas que visam a promoção de igualdade com reconhecimento da diferença. Analisa alternativas e políticas de reconhecimento centradas na valorização das diferenças culturais no âmbito da Educação.

### **Bibliografia:**

- ANTHIAS, F.; YUVAL-DAVIS, N. Racialized boundaries: race, nation, gender, colour and class the anti-racist struggle. London e New York: Routledge, 1996.

ANZALDÚA, G. *Borderlands: the new mestiza*. San Francisco: Aunt Lute Books, 1987.

APPADURAI Arjun. *O medo ao pequeno número*. São Paulo: Editora Iluminuras Ltda/Itaú Cultural, 2006.

BHABHA, Homi K. *O Local da Cultura*. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1998.

\_\_\_\_\_. A questão do “outro”: diferença, discriminação e o discurso do colonialismo in HOLLANDA, Heloisa Buarque de (Org.). *Pós-Modernismo e Política*. Rio de Janeiro: Rocco, 1991. Disponível:  
<https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/1574/bhabha.pdf?sequence=1>

BRAH, Avtar. Diferença, diversidade, diferenciação. In *Cadernos Pagu*, n. 26, p. 329-376, 2006. Disponível: <https://www.scielo.br/pdf/cpa/n26/30396.pdf>

BUTLER, Judith. Fundamentos contingentes: o feminismo e a questão do “pós-modernismo. In BENHABIB, Seyla et al. (Orgs.) *Debates feministas: um intercâmbio filosófico*. Editora Unesp, 2019. Disponível em: (Debates Feministas: um intercambio filosófico *Cadernos Pagu*, n. 11, p. 11-42, 1998).

CARVALHO, Rosângela Tenório de. O discurso curricular intercultural na educação de jovens e adultos e a produção de subjetividades. *Educação e Pesquisa*, v. 38, n. 1, p. 47-61, 2012.

FANON, Frantz. *Pele Negra, Máscaras Brancas*. Salvador, EDUFBA, 2008.

FLEURI, Reinaldo Matias. Intercultura e educação. In *Revista brasileira de educação*, n. 23, p. 16-35, 2003. Disponível: <https://www.scielo.br/pdf/rbedu/n23/n23a02.pdf>

JESUS, Jaqueline Gomes de. Interloquções teóricas do pensamento transfeminista (p.03-18). In JESUS, Jaqueline Gomes de (Org.). *Transfeminismo: teorias e práticas*. Digitaliza Conteúdo, 2019.

LIMA, Fátima. Bio-necropolítica: diálogos entre Michel Foucault y Achille Mbembe. *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, v. 70, n. spe, p. 20-33, 2018. Disponível: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/arp/v70nspe/03.pdf>

MACLAREN, Peter. *Multiculturalismo Crítico*. São Paulo: Cortez Editora, 1997.

MBEMBE, Achille. *Necropolítica*. Melusina, 2020.

NASCIMENTO, Leticia Carolina Pereira do. Transfeminismo Negro: tensionando interseccionalidades (p.130-141). In BOAKARI, Francis Musa; SILVA, Francilene Brito da; Batista, Ilanna Brenda Mendes. (Org.). *Políticas Públicas e Diversidade: quem precisa de identidade?* Teresina: EDUFPI, 2020, v. 1, p. 130-141.

REIS, Neilton dos; PINHO, Raquel. Gêneros não-binários: identidades, expressões e educação. *Reflexão e Ação*, v. 24, n. 1, p. 7-25, 2016.

RICH, Adrienne. Heterossexualidade compulsória e existência lésbica. **Bagoas-Estudos gays: gêneros e sexualidades**, v. 4, n. 05, 2010. Disponível: <https://periodicos.ufrn.br/bagoas/article/view/2309/1742>

SAID, Edward W. **Orientalismo: o oriente como invenção do Ocidente**. São Paulo: Companhia das Letras, 1996.

SILVA, Dhones. S. N.; MIRANDA, M. H. G. DE; SANTOS, Maria do Carmo G. Homofobia e interseccionalidade: sentidos condensados a partir de uma pesquisa bibliográfica.

SILVA, Tomaz Tadeu da. A produção social da identidade e da diferença (p. 73-102). In SILVA, Tomaz Tadeu da; HALL, Stuart; Woodward, Kathryn (Orgs.) **Identidade e Diferença: a perspectiva dos estudos culturais**. Petrópolis: Vozes, 2013.

SPIVAK, Gayatri Chakravorty. **Pode o Subalterno Falar?** Belo Horizonte: Editora UFMG, 2010.

TUBINO, Fidel. Del interculturalismo funcional al interculturalismo crítico. In: M. Samaniego y C. Garbarini (Orgs.), **Rostros y fronteras de la identidad**. Temuco, UCT, 2004.

VIANNA, Cláudia; CARVALHO, Tatiana. Formação e prática docente: sobre a visibilidade das professoras lésbicas. **Formação Docente-Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores**, v. 12, n. 24, p. 77-90, 2020.

WALSH, CATHERINE. Interculturalidad Crítica y Pedagogía De-Colonial: In-Surgir, Re-Existir y Re-Vivir. UMSA, **Revista "Entre palabras"**, Fac. Humanidades y Ciencias de la Educación, No.3 - No.4, La Paz, Bolivia, 2009, p 129-156.

WOODWARD, Kathryn. Identidade e Diferença: uma introdução teórica e conceitual. In: SILVA, Tomaz Tadeu. **Identidade e Diferença: a perspectiva dos estudos culturais**. Petrópolis: Vozes, 2014.

## **EDU908 - EDUCAÇÃO E LINGUAGEM**

**Obrigatória:** Não    **Carga Horária:** 45    **Créditos:** 3

### **Ementa:**

Estuda aspectos do campo da Educação e Linguagem, analisando, sobretudo, os fundamentos teórico-metodológicos relativos aos processos de ensino e aprendizagem da Língua Portuguesa desenvolvidos no contexto escolar e não-escolar.

### **Bibliografia:**

CASTEDO, M. Alfabetización inicial: teorías, investigaciones y prácticas de enseñanza. Un campo de complejas interrelaciones. In: BAZERMAN, C. et al. (Eds.). **Conocer la**

**escritura: investigação más allá de las fronteras.** Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Jveriana, 2019.

CHARTIER, A-M. Teaching Literacy in the West from the Middle Ages to the 21st Century. In NOBLIT, G. (org.). **Oxford Research Encyclopedia of Education.** New York: Oxford University, 2021.

CHARTIER, A-M. Los efectos de la escritura en la lectura. Una aproximación histórica. In: BAZERMAN, C. et al. (Eds.). **Conocer la escritura: investigación más allá de las fronteras.** Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Jveriana, 2019.

FERREIRO, E. **O ingresso na escrita e nas culturas do escrito.** São Paulo: Cortez, 2013.  
GOIGOUX, R.; CÈBE, S.; PIRONOM, J. Les facteurs explicatifs des performances en lecture-compréhension à la fin du cours préparatoire. **Revue Française de Pédagogie**, pp.67-84, 2016.

MELO, J. R.; SILVA, A.; GALVAO, A. M. O. O gênero discursivo cordel: com a palavra, os cordelistas. In: Eliane Galvão Ribeiro Ferreira; Francisco Cláudio Alves Marques; Ricardo Magalhães Bulhões. (Org.). **Literatura de cordel contemporânea: voz, memória e formação de leitor.** 1ed.Campinas: Mercado de Letras, 2020, p. 49-86.

MENDES, E. P. S.; SILVA, A. A ORALIDADE NA ALFABETIZAÇÃO: UM ESTUDO SOBRE OS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO PROGRAMA NACIONAL DO LIVRO DIDÁTICO (1998-2016). **IMAGENS DA EDUCAÇÃO**, v. 9, p. 126-140, 2019.

MORAIS, A. G. **Consciência Fonológica na Educação Infantil e no Ciclo de Alfabetização.** Belo Horizonte: Autêntica, 2019.

MORAIS, A. G.; SILVA, A.; NASCIMENTO, G. S. Ensino da notação alfabética e práticas de leitura e escrita na educação infantil: uma análise das três versões da Base Nacional Comum Curricular. **Revista Brasileira de Educação**, v. 25, p. 1-25, 2020.

MORROW, L. M.; GAMBRELL, L. B. (eds.). **Best practices in literacy instruction.** 6 th ed. New York: The Guilford Press, 2019.

NUNES, T.; BRYANT, P. (Org.). **Handbook of Children's Literacy.** Dordrecht: Kluwer Academic Publishers, 2003.

PAPEN U. **Literacy and education: policy, practice and public opinion.** London: Routledge, 2015.

SILVA, A. Práticas de ensino de leitura e escrita no Programa Alfa e Beto: entre estratégias e táticas. **Revista Educação em Questão (Online)**, v. 49, p. 99-126, 2014.

SILVA, N. N. T.; SILVA, A. O tratamento da heterogeneidade em uma pedagogia coletiva: maneiras de fazer de professoras alfabetizadoras. **PERSPECTIVA (UFSC) (ONLINE)**, v. 35, p. 283-299, 2017.

SOARES, M. **Alfabetização: a questão dos métodos.** São Paulo: Contexto, 2016.

SOUZA, M. G. B.; SILVA, A. É necessário ensinar a ler para formar leitores: saberes-fazer mobilizados por uma professora alfabetizadora considerada bem-sucedida. **Debates em Educação**, v. 12, p. 132-153, 2020.

TENORIO, F. J. A.; SILVA, A. Ensino de gramática/análise linguística: uma professora, múltiplas práticas. **Linhas Críticas (UnB)**, v. 21, p. 727-749, 2015.

## **EDU909 - EDUCAÇÃO E MOVIMENTOS SOCIAIS**

**Obrigatória:** Não      **Carga Horária:** 45      **Créditos:** 3

### **Ementa:**

Discute os fenômenos envolvidos na dimensão educativa dos movimentos sociais e de outras organizações que atuam na esfera da sociedade civil organizada. Nessa perspectiva, estuda as referências teóricas que fundamentam suas experiências educativas, de maneira a refletir sobre a contribuição destas experiências para a Educação.

### **Bibliografia:**

CARLOS, Euzeneia; DOWBOR, Monika; ALBUQUERQUE, Maria do Carmo. Movimentos sociais e seus efeitos nas políticas públicas Balanço do debate e proposições analíticas. **Civitas**, Porto Alegre, v. 17, n. 2, p. 360-378, maio-ago. 2017.

FERNANDES, Florestan. A nova sociedade e o novo homem; e fragmentos sobre Educação, Educadores e Escola.

FREIRE, Paulo. Conscientização: teoria e prática da libertação: uma introdução ao pensamento de Paulo Freire;

FREIRE, Paulo. Educação como Prática da Liberdade;

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa;

FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido;

GERHARDT, Milton César; FRANTZ, Walter. Educação popular e movimentos sociais: possibilidades de relações democráticas. **Rev. Ed. Popular**, Uberlândia, v. 18, n.1, p. 92-104, jan./abr. 2019.

LAGE, Allene. Elementos para a compreensão da Educação nos Movimentos Sociais

LAGE, Allene. Orientações epistemológicas para pesquisa em Educação e Movimentos Sociais

LANDER, Edgardo (org). A colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências sociais: Perspectivas latino-americanas.

LOURO, Guacira; FELIPE, Jane e GOELLNER, Silvana. (orgs). Gênero, sexualidade e educação: um debate contemporâneo.

LUCENA, Hadassa Monteiro de Albuquerque; CAMELO, João Carlos Pereira; SILVA; Severino Bezerra da. Educação popular e juventude: o movimento social como espaço educativo. Caderno Pesquisa, São Paulo, v. 49, n. 174, p. 290-315, out./dez. 2019.

MAKARENKO, Anton. Texto sobre Educação.

MEYER, Dagmar e SOARES, Rosângela. Gênero, sexualidade e educação.

PISTRAK. Moisey Fundamentos da Escola do Trabalho.

PISTRAK. Moisey. A Escola-Comuna.

RIBEIRO. Marlene. Pedagogia da alternância na educação rural/do campo: projetos em disputa.

SANTOS, Boaventura de Sousa. A Gramática do Tempo: para uma Nova Cultura Política (texto da Sociologia das ausências e das emergências).

SANTOS, Ramofly Bicalho. História da educação do campo no Brasil: O protagonismo dos movimentos sociais. **Revista Teias** v. 18, n. 51, 2017 (Out./Dez.).

SELL, Carlos Eduardo. Introdução à sociologia política: política e sociedade na modernidade tardia.

## **EDU910 - EDUCAÇÃO E SOCIEDADE**

**Obrigatória: Não Carga Horária: 60 Créditos: 4**

### **Ementa:**

Estuda a relação entre Educação e Sociedade, tomando como referência as concepções de ciência e de desigualdades sociais e a contribuição da Educação para reduzir a clivagem social que separa estes dois eixos. Reflete ainda sobre os impactos do fortalecimento da Educação nos contextos social, econômico e político nos âmbitos local, regional e nacional.

### **Bibliografia:**

ADESKY, J. D. Racismos e anti-racismos no Brasil: pluralismo étnico e multiculturalismo. Rio de Janeiro: Pallas, 2005.

ANZALDÚA, G. Bourdelands: the new mestiza. San Francisco: Aunt Lute Books, 1987.

BORON, A. A.; LECHINI, G. (org.). Política y movimientos sociales em um mundo

hegemônico: lecciones desde África, Ásia y América Latina. Buenos Aires: Clacso, 2006.

BOURDIEU, Pierre; PASSERON, Jean-Claude. A reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino. Petrópolis: Vozes, 2017.

CECEÑA, A. E. (org.). Hegemonias e emancipações no século XXI. Buenos Aires: Clacso, 2005.

CONNELL, R. W. Pobreza e Educação. In (Org.) GETILI, Pablo. Pedagogia da Exclusão: crítica ao neoliberalismo em educação. Petrópolis: Vozes, 2009.

DUBET, Françoise. Sociologia da Experiência. Lisboa, Portugal, Instituto Piaget, 1994.

VEIGA-NETO, Alfredo. Foucault e a Educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2007

FAIRCLOUGH, Norman. Teoria Social do Discurso (p. 89-132) In Discurso e mudança social. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2001

FREIRE, P. Educação como Prática da Liberdade. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.

HALL, S. A identidade cultural na pós-modernidade. 10. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 1998.

LAHIRE, Bernard. **Sucesso escolar nos meios populares. As razões do improvável.** Editora Ética, 1997.

\_\_\_\_\_. O Homem Plural. LANDER, E. (org.). A colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências sociais? perspectivas latino-americanas. Buenos Aires: Clacso, 2005.

Mbembe, Achille. Crítica da Razão Negra. São Paulo: N-1 Edições, 2020

MCLAREN, Peter. *Life in schools: An introduction to critical pedagogy in the foundations of education.* Routledge, 2015.

MOORE, C. Racismo & sociedade: novas bases epistemológicas para entender o racismo. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2007.

MORIN, E. Os sete saberes necessários à educação do futuro. São Paulo: Cortez, 2005.

NISBET, R. A. A mudança social. Londrina: Eduel, 2000.

SACHS, W. (ed.). Dicionário do desenvolvimento: Guia para o conhecimento como poder. Petrópolis: Vozes, 2000.

SALES, I. C. Os desafios da gestão democrática da sociedade (em diálogo com Gramsci). Recife: Editora Universitária UFPE, 2006.

SANTOS, B. S. (org.). Conhecimento prudente para uma vida decente: Um discurso sobre as ciências revisitado. Porto: Edições Afrontamento, 2003.

## **EDU911 - EDUCAÇÃO POPULAR**

**Obrigatória: Não    Carga Horária: 45    Créditos: 3**



## **Ementa:**

Estudo das bases epistemológicas, imagéticas e interculturais da educação a partir de manifestações culturais. Reflexão sobre práticas e fazeres que indicam a construção de pedagogias a partir do imaginário e do cotidiano da cultura popular. A educação, seus paradigmas e suas representações nas práticas culturais de movimentos populares, observadas a partir de perspectivas trans e interdisciplinares.

## **Bibliografia:**

- AMARAL, Clécia Juliana Gomes Pereira; CARVALHO, Mário de Faria. PEDAGOGIA MÍTICA: Cida Pedrosa e as articulações sensíveis entre educação, imaginário e cultura. *EDUCAÇÃO EM FOCO*, v. 23, p. 128-148, 2020.
- AMARAL, Clécia Juliana Gomes Pereira; CARVALHO, Mário de Faria. Imaginário, Literatura e Educação Popular: notas sobre questões de gênero a partir da obra *As Filhas de Lilith* de Cida Pedrosa. *REVELLI- Revista de Educação, Língua e Literatura da UEG-Inhumas.*, v. 10, p. 164-178, 2018.
- ARROYO, Miguel. *Outros Sujeitos, Outras Pedagogias*. Petrópolis: Vozes, 2012, p.23-70 e 199 - 256.
- BASTIDE, Roger. *Images du Nordeste mystique en noir et blanc*. Paris: BABEL, Actes Sud, 1995.
- BRANDÃO, Carlos Rodrigues, Fagundes, Maurício Cesar Vitória. Cultura popular e educação popular: expressões da proposta freireana para um sistema de educação. *Educar em Revista*, Curitiba, Brasil, n. 61, p. 89-106, jul./set. 2016.
- CARVALHO, Mário de Faria. Método Persona: Subjetividade(s), Barroquização e Imagens do Ser. In: Patrícia Oliveira Lira; Taciano Valério Alves da Silva. (Org.). *Cozinhando a Nós e aos Outros: Antropofagia, Políticas da Diferença e Outras Narrativas*. 1ed. Recife: EDUPE, 2019, v. , p. 52-66.
- FREIRE, Paulo; HORTON, Myles. *O Caminho se faz Caminhando - Conversas sobre educação e mudança social*. Petrópolis: Vozes, 2003, p. 149 - 212.
- GENÚ, Luiz Felipe Batista. *O Teatro de Cultura Popular em três atos - articulações entre o teatro e a política em Pernambuco (1960-1964)*. Dissertação (mestrado) - Universidade Federal de Pernambuco, CFCH. Programa de Pós-Graduação em História, Recife, 2016.
- GÓMEZ, Pedro Pablo Moreno; MIGNOLO, Walter. *Estéticas decoloniales*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 2012.
- HALL, Stuart. *When was the post-colonial?* In.: CURTI, L.; CHAMBERS, I. (Orgs.). *The post-colonial in question*. Londres: Routledge, 1996.
- JARA, Oscar. *A Educação Popular Latino-americana: história e fundamentos éticos, políticos e pedagógicos*. São Paulo: Ed. Ceaal; Enfoc, 2020, p. 22 - 63 e 65 - 178.

LIHSIANG, Hsu. Le Visible et l'expression: étude sur la relation intersubjective entre perception visuelle, sentiment esthétique et forme picturale. Manuscrit de thèse doctorat. Paris: CRAL, EHESS, 2009.

WANDERLEY, Luiz Eduardo. Educação Popular - metamorfoses e veredas. São Paulo: Cortez, 2010 (toda a obra).

## **EDU912 - ENSINO DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIA**

**Obrigatória: Não Carga Horária: 60 Créditos: 4**

### **Ementa:**

Estudo das teorias de ensino e aprendizagem da área de Ensino de Ciências Naturais. Identificação dos principais entraves e avanços epistemológicos, pedagógicos e políticos da área de Ensino de Ciências Naturais. Caracterização das principais tecnologias da informação e comunicação e suas aplicações para no Ensino de Ciências Naturais, visando minimizar os descompassos nos processos de ensino e aprendizagem desta área.

### **Bibliografia:**

SANTOS Edmea. Mídias e Tecnologias na Educação Presencial e a Distância. Ed. LTC, 2013 ISBN-10 : 8521626568 ISBN-13 : 978-8521626565

BACICH Lilian, TANZI Adolfo Ensino Híbrido: Personalização e Tecnologia na Educação. Editora Penso, 2015 ISBN-10 8584290486 ISBN-13 978-8584290482

FILATRO Andrea Design instrucional contextualizado - educação e tecnologia. Editora : Senac 2014. ISBN-10 8573599324 ISBN-13 978-8573599329

## **EDU913 - ESTUDOS PROGRAMADOS I**

**Obrigatória: Não Carga Horária: 15 Créditos: 1**

### **Ementa:**

Estuda temas relacionados à pesquisa do mestrando, a serem realizados com professores do Programa ou de outro Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu.

### **Bibliografia:**

A bibliografia será indicada para cada caso específico.

## **EDU914 - ESTUDOS PROGRAMADOS II**

**Obrigatória:** Não    **Carga Horária:** 15    **Créditos:** 1

### **Ementa:**

Estuda temas relacionados à pesquisa do mestrando, a serem realizados com professores do Programa ou de outro Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu.

### **Bibliografia:**

A bibliografia será indicada para cada caso específico.

## **EDU915 - FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PROFISSIONALIZAÇÃO DOCENTE**

**Obrigatória:** Não    **Carga Horária:** 60    **Créditos:** 4

### **Ementa:**

Discute os elementos estruturantes da formação do professor, relacionando formação inicial e continuada no bojo das políticas públicas e dos movimentos sociais. Analisa o percurso histórico da profissão docente e a construção de sua profissionalização. Apresenta o estado da arte sobre os saberes que caracterizam a profissão docente.

### **Bibliografia:**

AGUIAR, M. A. S. A Formação dos profissionais da educação básica no curso de Pedagogia. In: FERREIRA, N. S. C.; AGUIAR, M. Â. S. da. (Org.). Para onde vão a orientação e a supervisão educacional? Campinas: Papirus, 2002a.

\_\_\_\_\_. Espaço da gestão na formação do profissional da educação. In: MACHADO, L. M.; FERREIRA, N. S. C. (Org.). Política e gestão da educação: dois olhares. Rio de Janeiro: DP&A, Anpae, 2002b.

ALMEIDA, J. S. Estudo sobre a profissão docente. Araraquara: UNESPE, 2001.

ALVES, N. A Formação de professores na lei e para além dela. Pensar a formação de professores ou sobre mundos em rede. In: SOUZA, D. B.; FERREIRA, R. (Org.). O Processo de reestruturação dos cursos de formação de professores no Rio de Janeiro. Rio de Janeiro: Quartet, 2000.

BRZEZINSKI, I. Profissão professor. São Paulo: Plano, 2007.

\_\_\_\_\_. A Formação e a carreira de profissionais da educação na LDB 9.394/96: possibilidades perplexidades. In: \_\_\_\_\_ (Org.). LDB interpretada: diversos olhares se entrecruzam. São Paulo: Cortez, 2000.

BOLIVAR, A. Profissão Professor. São Paulo: EDUSC, 2002.

DUBAR, C. A Socialização: construção das identidades sociais e profissionais construção das identidades sociais e profissionais. Porto: Porto Editora, 1997.

ESTRELA, T. Viver e construir a profissão docente. Porto: Porto Editora, 1997.

FREITAS, H. C. L. Novas políticas de formação: concepção negada à concepção consentida. In: BARBOSA, R. L. L. (Org.). Trajetórias e perspectivas da formação de educadores. São Paulo: Editora UNESP, 2004.

\_\_\_\_\_. Certificação docente e formação do educador: regulação e desprofissionalização. Revista Educação e Sociedade: revista quadrimestral de ciência da educação/centro de Estudos Educação e Sociedade (Cedes), Campinas, n. 85, p. 1095-1124, dez., 2003.

\_\_\_\_\_. A Pedagogia das competências como 'política' de formação e 'instrumento' de avaliação. In: BOAS, B. M. F. V. (Org.). Avaliação: políticas e práticas. São Paulo: Papyrus, 2002a.

\_\_\_\_\_. Formação de professores no Brasil: um balanço do Governo FHC (1995-2002). Revista Educação e Sociedade: revista quadrimestral de ciência da educação/centro de Estudos Educação e Sociedade (Cedes), Campinas, n. 80 especial, p. 137-168, set., 2002b.

\_\_\_\_\_. A Reforma do ensino superior no campo da formação dos profissionais da educação básica. Revista Educação e Sociedade: revista quadrimestral de ciência da educação/centro de Estudos Educação e Sociedade (Cedes), Campinas, n. 68 especial, p. 17-44, dez., 1999.

GAUTHIER, C. et al. Por uma teoria da pedagogia: pesquisas contemporâneas sobre o saber docente. (Original: Pour une théorie de la pédagogie: recherches contemporaines sur

le savoir des enseignants) Tradução de Francisco Pereira. Ijuí: Ed. UNIJUÍ, 1999 (Coleção Fronteiras da Educação).

GIROUX, H. A. Os Professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia da aprendizagem. (Original: Teachers as intellectuals toward a critical pedagogy of learning). Tradução de Daniel Bueno. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

KINCHELOE, J. L. A Formação do professor como compromisso político: mapeando o pós-moderno (Original: Toward a critical politics of teacher thinking: mapping the posmodern). Tradução de Nize Maria Campos Pellanda. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

KUENZER, A. Z. As Políticas de formação: a construção da identidade do professor sobrando. Revista Educação e Sociedade: revista quadrimestral de ciência da educação/centro de Estudos Educação e Sociedade (Cedes), Campinas, n. 68, p. 163-183, dez., 1999.

LIBÂNEO, J. C.; PIMENTA, S. G. Formação dos profissionais da educação: uma crítica e perspectiva de mudança. In: PIMENTA, S. G. (Org.). Pedagogia e pedagogos: caminhos e perspectivas. São Paulo: Cortez, 2002.

NOVOA, A. (Org.). Profissão professor. Porto: Porto Editora, 2003.

PÉREZ GÓMEZ, A. I. A Função e formação do professor/a no ensino para a compreensão: diferentes perspectivas. In: SACRISTÁN, J. G.; PÉREZ GÓMEZ, A. I. Compreender e transformar o ensino. (Original: Comprender y transformar la enseñanza). Tradução de Ernani F. Rosa. 4. ed. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

\_\_\_\_\_. A cultura escolar na sociedade neoliberal. (Original: La Cultura escolar en la sociedad neoliberal). Tradução de Ernani Rosa. Porto Alegre: ArtMed, 2001.

PIMENTA, S. G. Pesquisa e formação de professores: contextualização histórica e epistemológica de um projeto integrado. In: GUIMARÃES, V. S. (Org.). Formar para o mercado ou para a autonomia? O papel da universidade. Campinas: Papirus, 2006.

\_\_\_\_\_. Pesquisa-ação crítico-colaborativa: construindo seu significado a partir de experiências com a formação docente. Revista Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 31, n. 3, p. 521-539, set./dez. 2005.

SANTOMÉ, J. T. O Professorado em época de neoliberalismo: dimensões sociopolíticas de seu trabalho. In: LINHARES, C. (Org.). Os Professores e a reinvenção da escola: Brasil e Espanha. São Paulo: Cortez, 2001.

SCHEIBE, L. Formação de professores e pedagogos na perspectiva da LDB. In: BARBOSA, R. L. L. (Org.). Formação de educadores: desafios e perspectivas. São Paulo: Editora UNESP, 2003.

\_\_\_\_\_. Formação dos profissionais da educação pós-LDB: vicissitudes e perspectivas. In: VEIGA, I. P. A.; AMARAL, A. L. (Org.). Formação de Professores: políticas e debates. Campinas: Papyrus, 2002.

TARDIF, M. Os Professores enquanto sujeitos do conhecimento: subjetividade, prática, e saberes no magistério. In: CANDAU, V. M. Didática, currículo e saberes escolares. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

\_\_\_\_\_. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002.

TERRIEN, J.; TERRIEN, A. S. A Racionalidade prática dos saberes da gestão pedagógica de sala de aula. In: CANDAU, V. M. (Org.). Cultura, linguagem e subjetividade no ensino e aprender. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

VEIGA, I. P. et al. (Org.). Profissão docente: novos sentidos novas perspectivas. São Paulo: Papyrus, 2008.

WEBER, S. Profissionalização docente e políticas públicas no Brasil. In: Educ. Soc., Campinas, vol. 24, n. 85, p. 1125-1154.

## **EDU916 - FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO**

**Obrigatória: Não    Carga Horária: 60    Créditos: 4**

### **Ementa:**

Estuda as teorias psicológicas da aprendizagem, seus fundamentos epistemológicos e suas implicações para a prática pedagógica.

### **Bibliografia:**

ALVAREZ, A.; DEL RÍO, P. Educação e desenvolvimento: a teoria de Vigotsky e a zona de desenvolvimento próximo. In: COLL, C., PALACIOS, J.; MARCHESI, A. **Desenvolvimento Psicológico e Educação**. 2 ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004.

BECKER, F. **Educação e construção do conhecimento**. 2. ed. Porto Alegre : Artmed, 2012.

CARRETERO, M.; CASTORINA, J. A. (org.) **Desenvolvimento cognitivo e educação: os inícios do conhecimento**. Porto Alegre: Penso, 2013. v. 1.

CARRETERO, M.; CASTORINA, J. A. (org.) **Desenvolvimento cognitivo e educação: processos do conhecimento e conteúdos específicos**. Porto Alegre: Penso, 2013. v. 2.

COLL, C; MONEREO C. **Psicologia da educação virtual: aprender a ensinar com as tecnologias da informação e da comunicação**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

COLL, C. Construtivismo e intervenção educativa: como ensinar o que deverá ser construído? In: BARBERA, E. (org.). **O Construtivismo na prática**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

COLL, C.; MARTÍ, E. Aprendizagem e desenvolvimento: a concepção genético-cognitiva da aprendizagem. In: COLL, C., PALACIOS, J.; MARCHESI, A. **Desenvolvimento Psicológico e Educação**. 2 ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004.

MONEREO, C. et al. **Psicologia da educação**. Porto Alegre: Penso, 2016.

SAXE, G. B. Conceptual change: a cultural-historical and cognitive-developmental framework. In: AMIN, T. G.; LEVRINI, O. (Org.). **Converging perspectives on conceptual change: mapping an emerging paradigm in the learning sciences**. London and New York: Routledge, 2018.

SAXE, G. B.; DE KIRBY, K. **Cultural context of cognitive development**. WIREs Cognitive Science, 5, 2014.

POZO, J. I. **Aquisição do conhecimento**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

VERGNAUD, G. Pourquoi la théorie des champs conceptuels? **Infancia y Aprendizaje**, v. 36, n. 2, p. 131-161, 2013.

VYGOTSKY, L.S. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. 7a ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

## **EDU917 - PESQUISA EM EDUCAÇÃO I**

**Obrigatória: Não Carga Horária: 30 Créditos: 2**

### **Ementa:**

Analisa questões referentes à definição do projeto de pesquisa dos mestrandos, destacando a demarcação do problema, objetivos e marco teórico metodológico a partir da linha de pesquisa no qual está inserido, visando a sua qualificação do mesmo.

### **Bibliografia:**

A bibliografia será indicada para cada caso específico.

## **EDU918 - PESQUISA EM EDUCAÇÃO II**

**Obrigatória:** Não    **Carga Horária:** 30    **Créditos:** 2

### **Ementa:**

Analisa questões referentes ao projeto de pesquisa dos mestrandos, destacando procedimentos de coleta e análise de dados a partir da linha de pesquisa no qual está inserido, visando a sua qualificação do mesmo.

### **Bibliografia:**

A bibliografia será indicada para cada caso específico.

## **EDU919 - PESQUISA EM AVALIAÇÃO EDUCACIONAL**

**Obrigatória:** Não    **Carga Horária:** 45    **Créditos:** 3

### **Ementa:**

Estuda as perspectivas de avaliação sistêmica: concepções e racionalidades. Analisa a relação entre Estado, Mercado e Sociedade, frisando os processos de globalização e de reforma do Estado e suas implicações nas políticas de avaliação educacional nas últimas três décadas. Discute a relação entre a avaliação e a questão da qualidade na educação presente nos planos e nos programas educacionais no Brasil a partir da Constituição de 1988.

### **Bibliografia:**

ADAMSON, F., COOK-HARVEY, C., & DARLING-HAMMOND, L. (2015). Whose Choice? Student Experiences and Outcomes in the New Orleans School Marketplace. Stanford, CA: Stanford University, Stanford Center for Opportunity Policy in Education. 2015. <https://edpolicy.stanford.edu/publications/pubs/1374>

BAUER, Adriana; GATTI, Bernadette; TAVARES, Marialva R. (Ed.). **Vinte e cinco anos de avaliação de sistemas educacionais no Brasil: implicações nas redes de ensino, no currículo e na formação de professores.** Editora Insular, 2013.

BAUM, D. R. (2018). The Effectiveness and Equity of Public-Private Partnerships in Education: A Quasi-Experimental Evaluation of 17 Countries. Education Policy Analysis Archives, 26(105)., disponível em <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.26.3436>

BERTAGNA, R. H.. Dimensões da Formação Humana e Qualidade Social: referência para os processos avaliativos formativos. Em M. R. Sordi, & A. e. Varani, Qualidade(s) da escola: reiventando a avaliação como resistência. (pp. 31-46). MG: Ed. Navegando. 2017, disponível em <https://www.editoranavegando.com/qualidade-s-da-escola-publica>



CARLSON, D.. Testing and Accountability: What Have We Learned and Where Do We Go?, disponível em American Enterprise Institute 2018: <https://www.aei.org/wp-content/uploads/2017/12/Testing-and-accountability.pdf>

CUNHA, Kátia Silva. UNIVERSIDADE: AVALIAÇÃO E IDENTIDADE INSTITUCIONAL. Via Teológica , Vol. 13, n.25, jun.2012, p. 45 - 70 Disponível em: <https://ftbp.com.br/viateologica/wp-content/uploads/2014/09/K%C3%A1tia-Cunha-Universiade.pdf>

DE MELO, Maria Julia Carvalho; DE ALMEIDA, Lucinalva Andrade Ataíde. PRODUÇÃO DAS PRÁTICAS CURRICULARES DE PROFESSORAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA: AÇÕES ARTICULATÓRIAS COM AS POLÍTICAS DE AVALIAÇÃO. *Linguagens, Educação e Sociedade*, n. 43, p. 10-36, 2019. Disponível em: <https://revistas.ufpi.br/index.php/lingedusoc/article/view/9607>

DE SOUZA SALES, Eliemerson; VIANA, Kilma da Silva Lima; CUNHA, Kátia Silva. Metodologias, práticas de ensino e avaliação: o que dizem os egressos da formação inicial de professores de química.2019 Disponível em: <http://abrapecnet.org.br/enpec/xii-enpec/anais/resumos/1/R0981-1.pdf>

DOS SANTOS, Gleidson. Monteiro., DA SILVA OLIVEIRA, Gésica Kelly., GOMES, Gidelson Gabriel., CUNHA, Katia . Silva., & RODRIGUES, Katia. Calligaris.. Sistematização da avaliação do ensino: uma proposta fundamentada à luz do processo de enfermagem. *Revista Contexto & Saúde*, 17(33), 174-185.2017 Disponível em: <https://revistas.unijui.edu.br/index.php/contextoesaude/article/view/6925>

FREITAS, L. C. Escolas aprisionadas em uma democracia aprisionada: anotações para uma resistência propositiva. *Revista Histedbr On-line*, v. 18, n. 4 (78), p. 906-926. 2018

HORTA NETO, J. L. (2018). Avaliação educacional no Brasil: para além dos testes cognitivos. *Rev. educ. PUC Campinas*, 23(1), 37-53. Fonte: <http://periodicos.puc-campinas.edu.br/seer/index.php/reeducacao/article/view/3990/2565>

PERFEITO, Márcia Vânia Silvério; DE OLIVEIRA-MENDES, Solange Alves; DE ALMEIDA, Lucinalva Andrade Ataíde. Avaliação Nacional da Alfabetização no contexto escolar: um olhar para as concepções docentes e da gestão educacional National Literacy Evaluation in the school context: a view for teaching conceptions and educational. 2019. Disponível em: <https://pdfs.semanticscholar.org/f726/daff6ac5cbcbb759aedaaead16683fcddc63.pdf>

RAVITCH, D. Vida e morte do grande sistema escolar americano: como os testes padronizados e o modelo de mercado ameaçam a educação. Porto Alegre: Sulina.2011

VILLARREAL, R. G., FERREIRO, L. R., & MENDOZA, M. G. Luchas por la reforma educativa en México: notas desde el campo. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO Portal Insurgencia Magisterial. 2018, disponível em [http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20180803115555/Luchas\\_reforma\\_educativa.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20180803115555/Luchas_reforma_educativa.pdf)

## **EDU920 - POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO NO BRASIL**

**Obrigatória:** Não    **Carga Horária:** 60    **Créditos:** 4

### **Ementa:**

Problematiza a questão do papel do Estado na formulação de políticas públicas, abordando as políticas educacionais do Brasil contemporâneo, suas tendências, avanços e limitações. Analisa a política de educação brasileira dentro do contexto da América Latina. Discute os desafios das políticas educacionais frente aos índices de aprendizagem na escola brasileira. Analisa programas e projetos educacionais em ação.

### **Bibliografia:**

BALL, Stephen J. What is policy? 21 years later: Reflections on the possibilities of policy research. *Discourse: Studies in the cultural politics of education*, v. 36, n. 3, p. 306-313, 2015. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/01596306.2015.1015279>

DA SILVA RAMOS, Jéssica Rochelly; CUNHA, Kátia Silva. POLÍTICAS DE CURRÍCULO PARA A EDUCAÇÃO DO CAMPO: De que forma, se fazem os investimentos?. *Revista Teias*, v. 19, n. 55, p. 142-160, 2018. <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revistateias/article/view/37413>

DA SILVA RAMOS, Jéssica Rochelly; CUNHA, Kátia Silva. Políticas de currículo para as escolas do campo: entre negociações e articulações políticas. *Currículo sem Fronteiras*, v. 18, n. 3, p. 871-894, 2018. <http://www.curriculosemfronteiras.org/vol18iss3articles/ramos-cunha.pdf>

DA SILVA RAMOS, Jéssica Rochelly; CUNHA, Katia Silva. A TEORIA DO DISCURSO COMO ABORDAGEM EPISTEMETODOLÓGICA PARA A ANÁLISE DE POLÍTICAS PÚBLICAS EM EDUCAÇÃO DO CAMPO. 2016

[http://www.editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2016/TRABALHO\\_EV056\\_MD1\\_S\\_A3\\_ID4313\\_17082016232430.pdf](http://www.editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2016/TRABALHO_EV056_MD1_S_A3_ID4313_17082016232430.pdf)

DA SILVA RAMOS, Jéssica Rochelly; CUNHA, Katia Silva. A IMPORTÂNCIA DA TEORIA DO DISCURSO EM ERNESTO LACLAU COMO ABORDAGEM TEÓRICA PARA A ANÁLISE DE POLÍTICAS CURRICULARES PARA A EDUCAÇÃO DO CAMPO. 2016 10.31692/2358-9728.IIICOINTERPDVL.2016.00009

[https://www.researchgate.net/publication/326401370\\_A\\_IMPORTANCIA\\_DA\\_TEORIA\\_DO\\_DISCURSO\\_EM\\_ERNESTO\\_LACLAU\\_COMO\\_ABORDAGEM\\_TEORICA\\_PARA\\_A\\_ANALISE\\_DE\\_POLITICAS\\_CURRICULARES\\_PARA\\_A\\_EDUCACAO\\_DO\\_CAMPO](https://www.researchgate.net/publication/326401370_A_IMPORTANCIA_DA_TEORIA_DO_DISCURSO_EM_ERNESTO_LACLAU_COMO_ABORDAGEM_TEORICA_PARA_A_ANALISE_DE_POLITICAS_CURRICULARES_PARA_A_EDUCACAO_DO_CAMPO)

MAINARDES, Jefferson. A PESQUISA SOBRE POLÍTICA EDUCACIONAL NO BRASIL: ANÁLISE DE ASPECTOS TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICOS. *Educ. rev.* [online]. 2017, vol.33, e173480. Epub 15-Jan-2018. ISSN 1982-6621. <http://dx.doi.org/10.1590/0102-4698173480>. Disponível

em [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0102-46982017000100156&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-46982017000100156&lng=pt&nrm=iso)

MAINARDES, JEFFERSON. A pesquisa no campo da política educacional: perspectivas teórico-epistemológicas e o lugar do pluralismo. Rev. Bras. Educ., Rio de Janeiro, v. 23, e230034, 2018. Available from <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-24782018000100227&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782018000100227&lng=en&nrm=iso)>.. Epub June 11, 2018. <https://doi.org/10.1590/s1413-24782018230034>.

## **EDU921 - PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

**Obrigatória: Não Carga Horária: 60 Créditos: 4**

### **Ementa:**

Estuda os processos de ensino e de aprendizagem na prática educativa escolar e o papel da aprendizagem escolar na construção do conhecimento. Analisa as implicações políticas, sociais, culturais e pedagógicas nos processos de ensino e de aprendizagem. Discute propostas de compreensão e intervenção na realidade educacional.

### **Bibliografia:**

ALTET, M. A observação das práticas de ensino efetivas em sala de aula: pesquisa e formação. **Cadernos de Pesquisa**, n. 166, vol.47, p.1196-1223, 2017.

CARDOSO, B. **Ensinar: tarefa para profissionais**. Rio de Janeiro: Record, 2007.

CARRETERO, M.; CASTORINA, J. A. (org.) **Desenvolvimento cognitivo e educação: processos do conhecimento e conteúdos específicos**. Porto Alegre: Penso, 2013. v. 2.

CHARTIER, A-M. Ação docente: entre saberes práticos e saberes teóricos. In: CHARTIER, A-M. **Práticas de leitura e escrita: história e atualidade**. Belo Horizonte: Autêntica/Ceale, 2007.

CICUREL, F. Pour une archéologie des pratiques enseignantes. **Éducation et Didactique**, p. 13-1, 2019.

COLL, C. Construtivismo e intervenção educativa: como ensinar o que deverá ser construído? In: BARBERA, E. (org.). **O construtivismo na prática**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

COLL, C; MARTIN, E. **Aprender conteúdos e desenvolver capacidades**. Porto Alegre: ArtMed Editora, p.13-51, 2004.

DAGUZON, M.; GOIGOUX, R. Apprendre à faire classe. Les apprentissages professionnels des professeurs des écoles en formation par alternance. **Revue Française de Pédagogie**, 181, p. 27-42, 2012.

DE LA TORRE, S. **Aprender com os erros: o erro como estratégia de mudança.** Porto Alegre: Arte moderna, 2007.

GITOMER, D. H; BELL, C. A. (org.). **Handbook of Research on Teaching.** Washington: AERA, 2016.

GOIGOUX, R. Associer chercheurs et praticiens à la conception d'outils didactiques ou de dispositifs innovants pour améliorer l'enseignement. **Éducation et didactique**, vol. 11-n° 3, 2017.

GOIGOUX, R. Un modèle d'analyse de l'activité des enseignants. **Éducation et Didactique**, 3, 19-41, 2007.

LAHIRE, B. A transmissão familiar da ordem desigual das coisas. **Sociologia**, Porto, v. 21, n. 1, p. 13-22, 2011.

LUSSI BORER, V.; RIA, L. (org.). **Apprendre à enseigner.** Paris: PUF, 2016.

PERRENOUD, P. **A prática reflexiva no ofício do professor: profissionalização e razão pedagógica.** Porto Alegre: Artmed, 2002.

POZO, J.I. **Aprendizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem.** Porto Alegre: Artes Médicas, 2002.

TRICOT, A. **L'innovation pédagogique.** Paris, Retz, 2017.

## **EDU922 - SEMINÁRIOS I**

**Obrigatória: Não Carga Horária: 15 Créditos: 1**

### **Ementa:**

Discute diferentes temáticas e percursos metodológicos adotados em estudos relacionados a cada linha de pesquisa, bem como os projetos que vem sendo desenvolvidos pelos mestrandos.

### **Bibliografia:**

A bibliografia será construída coletivamente (professores e mestrandos de cada linha de pesquisa) a cada semestre que for oferecida.

## **EDU923 - SEMINÁRIOS II**

**Obrigatória: Não Carga Horária: 15 Créditos: 1**

**Ementa:**

Discute diferentes temáticas e percursos metodológicos adotados em estudos relacionados a cada linha de pesquisa, bem como os projetos que vem sendo desenvolvidos pelos mestrandos.

**Bibliografia:**

A bibliografia será construída coletivamente (professores e mestrandos de cada linha de pesquisa) a cada semestre que for oferecida.

**EDU924 - TEORIAS E EDUCAÇÃO**

**Obrigatória: Não Carga Horária: 60 Créditos: 4**

**Ementa:**

Estuda as diferentes abordagens das teorias educacionais e suas contribuições à experiência formativa. Analisa os projetos de subjetividade inscritos em cada uma das teorias. Reflete acerca da práxis pedagógica, do sujeito educativo e dos processos de formação do humano. Problematiza as teorias contemporâneas e os sentidos emergentes da educação.

**Bibliografia:**

ADORNO, T. W. Educação e emancipação. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

AGAMBEN, G. Infância e história. Buenos Aires: Adriana Hidalgo, 2001.

ARENDT, H. Entre o Passado e o Futuro. São Paulo: Perspectiva, 2000.

BRANDÃO, Z. (Org.). A Crise dos Paradigmas e a Educação. São Paulo: Cortez, 1996.

BRAYNER, F. H. A. Educação e republicanismo: experimentos arendtianos para uma educação melhor. Brasília: Líber Livro Editora, 2008.

CAMBI, F. História da Pedagogia. São Paulo: Fundação Editora da Unesp (FEU), 1999.

CARBONELL, J. Pedagogias do Século XX. Porto Alegre: Artmed, 2003.

CORAZZA, S. M. Para uma Filosofia do Inferno na Educação: Nietzsche, Deleuze e outros malditos afins. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

COSTA, M. V. (org.). Caminhos Investigativos: novos olhares na pesquisa em educação. Porto Alegre: Mediação, 1996.

GALLO, S. Deleuze e a Educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

LARROSA, J. Nietzsche & a Educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

\_\_\_\_\_. Pedagogia profana: danças, piruetas e mascaradas. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

\_\_\_\_\_. La experiencia de la lectura. Barcelona: Laertes, 1996.

MORIN, E. Os Sete Saberes Necessários à Educação do Futuro. São Paulo: Cortez, 2000.

PUCCI, B. Teoria Crítica e Educação: a questão da formação cultural na Escola de Frankfurt. São Paulo: Vozes, 1994.

RANCIÈRE, J. O Mestre Ignorante: cinco lições sobre a emancipação intelectual. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

SANTOS, B. S. Introdução a uma ciência pós-moderna. Rio de Janeiro: Graal, 1989.

SILVA, T. T. Teoria educacional crítica em tempos pós-modernos. Rio de Janeiro: Vozes, 1993.

\_\_\_\_\_. O Sujeito da Educação: Estudos Foucaultianos. Petrópolis: Vozes, 1994.

\_\_\_\_\_. Identidade e Diferença: a perspectiva dos estudos culturais. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.

## **EDU925 - TÓPICOS ATUAIS EM EDUCAÇÃO I**

**Obrigatória: Não Carga Horária: 30 Créditos: 2**

### **Ementa:**

Discute teorias e/ou temáticas atuais na área de Educação, com ênfase nas especificidades das linhas de pesquisa.

### **Bibliografia:**

A bibliografia será construída para cada caso específico.

## **EDU926 - TÓPICOS ATUAIS EM EDUCAÇÃO**

**Obrigatória: Não Carga Horária: 30 Créditos: 2**

### **Ementa:**

Discute teorias e/ou temáticas atuais na área de Educação, com ênfase nas especificidades das linhas de pesquisa.

### **Bibliografia:**

A bibliografia será construída para cada caso específico.